

# Educación en el mundo digital.

## Un estudio empírico con niños preescolares

**Gabriela M. Raynaudo**

Teseo Press, 150 páginas, 2020, Rosario, Argentina.  
ISBN 978-987-86-4209-3

**Reseñado por: Paula Díaz**

Irice Conicet-UNR  
E-mail: pdiaz@irice-conicet.gov.ar



En el libro “Educar en el mundo digital: un estudio empírico con niños preescolares” la Dra. Gabriela Raynaudo nos presenta un recorrido por el desarrollo de su tesis doctoral. En dicha obra se aborda el aprendizaje de un concepto en la infancia mediado por imágenes

y explora el impacto de la instrucción en dicho proceso.

El libro se compone de dos partes. En la primera se plantean definiciones conceptuales a lo largo de dos capítulos; en la segunda, durante cuatro capítulos más, se desarrolla la investigación propiamente dicha. La autora presenta cuatro estudios, de los cuales tres son estudios cuasi-experimentales y semi-naturalísticos, cuya recolección de datos tuvo lugar en los jardines a los que asistían los participantes y uno ex post-facto transversal para el cual se utilizó un cuestionario en el que las

familias volcaban su percepción sobre el uso de tecnología.

Es interesante la lectura de este libro ya que propone avances con respecto a las bases evolutivas para el aprendizaje temprano de conceptos, con el adicional uso de distintos medios para presentar imágenes. Los niños participantes de los estudios fueron expuestos tanto a soportes analógicos como digitales, y luego debían demostrar poder generalizar y transferir ese conocimiento entre esos medios. Los resultados del libro dan lugar a la relevancia que tiene para el aprendizaje el andamiaje adulto por sobre el soporte en sí. Aun cuando los niños interactuaron con una aplicación especialmente diseñada, la guía de un adulto fue una variable clave para el aprendizaje del concepto. Aunque también da cuenta que, en el menor de los casos, los niños aprenden solamente en interacción con una aplicación. En los dos escenarios la instrucción se hace sumamente necesaria.

La tecnología ya es parte del mundo de los niños indiscutiblemente. Los resultados de estos estudios empíricos expuestos en el libro que nos acerca la Dra. Raynaudo proveen datos de relevancia exponiendo que independientemente del soporte y de las características que aporten la tecnología y las aplicaciones, los niños podrían potenciar su aprendizaje cuando cuentan con mayor presencia social, en este caso, en la condición guiada donde participaron los adultos. Siguiendo dicha línea, el

libro arroja luz sobre cómo gestionar el uso de tecnologías en las infancias y sus posibles aportes en el área educativa. Además, la obra ilustra la posibilidad de introducir el aprendizaje de ciertos tipos de conceptos a edades más tempranas de las edades en las que habitualmente se enseñan.