

Aprendiendo con Tecnologías

Pedro Willging, Gustavo Astudillo, Alicia Francia y Norma Scagnoli

Editorial Universidad Nacional de La Pampa, 178 páginas, 2011.

ISBN: 978-950-863-148-0

Reseñado por: Maricel Ocelli

Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales,

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

E-mail: moccelli@efn.uncor.edu



Para descargar libro, [click aquí](#)

Los autores proponen esta obra como un “medio facilitador en la búsqueda de respuestas educativas a las necesidades emergentes del ámbito escolar”, lo cual expone una característica principal de este libro que durante toda su extensión coloca a las tecnologías en un contexto social.

La estructura del libro se encuentra organizada a través de siete capítulos que abordan distintos aspectos de las tecnologías en el ámbito educativo componiendo en su conjunto un mapa libre de navegación y lectura. Cada capítulo comienza con una historieta que permite ilustrar el impacto de determinado aspecto de las tecnologías en el ámbito educativo, social o cultural. Esta apertura da lugar, en cada ocasión, al desarrollo de los fundamentos teóricos, los cuales si bien se expresan de manera sencilla muestran un escenario profundo y actualizado de cada temática. Por último, cada capítulo incluye propuestas de actividades de aprendizaje

que a partir de adecuaciones sencillas podrían ser llevadas a cabo en el contexto de diversos niveles educativos.

Como los propios autores lo expresan, esta obra puede constituirse en fuente bibliográfica o hasta libro de texto en la formación docente, tanto en asignaturas específicas como podría ser Tecnología Educativa, como así también en cualquier otra disciplina que se proponga integrar a las Tecnologías de la Información y la Comunicación de modo constructivista, ya que se presentan desarrollos, recursos y aplicaciones que podrían ser útiles en muy diversas áreas. En particular el libro historiza, conceptualiza, fundamenta, y discute desde un marco teórico constructivista de modo general a las tecnologías en el ámbito educativo y luego profundiza en algunas de ellas como Internet, Objetivos de Aprendizaje, Web 2.0, plataformas virtuales y nuevos entornos de aprendizaje.

Un aporte interesante que brinda este libro es cómo abordar el desafío de encontrar la información deseada en el laberinto de Internet. Si bien se asume que la información está a “un clic” se plantea el problema de cuál sería el clic adecuado para llegar al destino deseado y no perderse en la diversidad de caminos posibles. Para abordar este problema, los autores retoman la frase “lo importante no es saber la respuesta sino saber a quién preguntarle” y la trasladan a Internet transformándola en “lo importante sería saber dónde y cómo buscar la información”. A partir de ello, se desarrollan las

características de los buscadores y sus especificidades, distinguiendo aquellos que permiten navegar por la “Web superficial” como así también los que dan acceso a la “Web profunda o invisible”. La caracterización de estos buscadores se acompaña con estrategias de búsqueda que ayudan al lector a convertirse en un internauta exitoso.

Otra contribución interesante y novedosa que plantea el libro es la información ampliada para la temática de nuevos ambientes de aprendizaje. De manera sintética se desarrollan y ejemplifican las diversas modalidades educativas que surgen a partir de la integración de las TIC, como e-learning (aprendizaje en un entorno virtual), b-learning (proceso semipresencial que integra aprendizajes presencial con instancias en línea) m-learning (aprendizaje que se vale de dispositivos móviles), g-learning (uso de las aplicaciones de la Web 2.0 y en especial aquellas provistas por Google) y u-learning (aprendizaje ubicuo que no se encuentra restringido al aula sino que por el contrario utiliza redes convergentes de comunicación). A su vez, se destaca una sección destinada a los recursos provenientes de los ambientes 3D, mundos virtuales, realidad virtual y realidad aumentada. Para cada uno de ellos se presentan ejemplos que exponen sus potencialidades como herramientas de aprendizaje.

Por último, no se puede dejar de mencionar que cualquier libro que intente abordar las tecnologías en el campo educativo tiene el desafío de incluir los posibles riesgos y conflictos que se plantean ante estas nuevas herramientas. Esta obra resuelve este desafío de manera magnífica, ya que presenta las discusiones éticas y sociales que originan el uso de las tecnologías en educación a través de situaciones educativas o sociales registradas en los medios de comunicación. Así, al posicionar a cada debate en estos contextos “reales” se logra discutir dichos dilemas en un escenario caracterizado por la complejidad que atraviesa a todo hecho social.