

Los primeros cinco años

Nora Valeiras

Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales,
Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.
E-mail: nvaleiras@yahoo.com

En este segundo número del año 2014 finaliza un periodo de trabajo de cinco años ininterrumpidos que abarca desde las ideas primigenias de esta publicación periódica, a la edición del primer número de la VEsC. Pero no solo es el cierre anual de la revista, sino que también es el anuncio de cambios, dando lugar a una renovación en su estructura editorial. Me es grato informar que la Dra. Cecilia Martínez ha aceptado la posición de Editorial Responsable y tomará a su cargo llevar adelante este trabajo. Por mi parte, continuaré con gran placer aportando a esta publicación que hemos soñado con la Dra. Graziela Perona, como un espacio innovador de la Maestría en Procesos Educativos Mediados por Tecnologías del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba en Argentina.

Mi mayor agradecimiento a todos aquellos que han colaborado en hacer posible esta revista. En la confianza que me otorgó Graziela, su apoyo y visión; a la Dra. Susana Marchisio incondicional para este trabajo; a todos los Miembros de los Consejos Editor y Asesor; a los evaluadores externos y a los autores que creyeron en nosotros enviando sus trabajos. Una mención a los Secretarios que nos acompañaron a lo largo de este proceso. En especial a Sebastián Canavoso que, sin su trabajo cotidiano y minucioso, hubiera sido imposible concretar todos los procesos que implica una publicación de estas características.

Con la satisfacción de haber podido publicar de forma interrumpida estos nueve números de la revista a través de cuatro años, le damos la bienvenida a Cecilia deseando el mejor de los éxitos en esta nueva etapa.

Este número se inicia con el artículo de Liliana Pilar de Borbón que presenta una investigación acerca de la construcción de modelos mentales en química utilizando entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Caracteriza los modelos mentales apoyados en el marco teórico propuesto por Johnson-Laird, e indaga tres cohortes de estudiantes que ingresan a la carrera de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Cuyo. Se trata de inferir las características de las representaciones mentales internas de este grupo de estudiantes, a partir del análisis de sus representaciones externas expuestas en sus tareas y evaluaciones. Se destaca en esta investigación el vínculo establecido para reconocer si el uso de los entornos virtuales y las tareas solicitadas tienen alguna incidencia en la construcción de estos modelos.

El segundo artículo corresponde a Noelia Verdún, Paola Britos, Gabriel Ruffini, y Pablo Argañarás, de la Universidad Nacional de Río Negro. Nos muestran la posibilidad de apropiación de las TIC por parte del personal no docente de dicha universidad, a través de un estudio de caso planteado desde una perspectiva cuali-cuantitativa. También describe acciones de apoyo y “facilitación educativa a

las demandas puntuales de los sujetos a partir de un marco de trabajo basado en comunidades de práctica”. Se remarca el desafío de generar espacios para compartir conocimientos dentro de las universidades de manera colaborativa ya que de esta forma se aumenta las posibilidades del progreso tecnológico. Señalan que para mejorar la apropiación de las TIC es necesario un acompañamiento para no reproducir procesos de organización ya establecidos que ahora serían trasladados a la gestión estos nuevos soportes tecnológicos.

Gabriel Escanés, Verónica Herrero, Aldo Merlinoy Silvia Ayllón, nos presentan un artículo orientado a una de las principales problemáticas preocupantes de nuestra educación, que es la deserción y el posible abandono de los estudiantes universitarios. Describen los modelos que tienen que ver con la deserción particularmente aquellos referidos a la modalidad a distancia, considerando los factores “asociados a la elección de modalidad como desencadenantes del abandono universitario”. Identifican diferentes factores que tienen que ver con cuestiones institucionales y otros personales. Concluyen que a pesar de que la educación a distancia se presenta más abierta y flexible, se producen situaciones de desventaja para algunos alumnos.

Los dos próximos artículos corresponden a experiencias llevadas a cabo en ámbitos diferentes, pero con objetivos comunes centrados en describir propuestas de mejora para la formación tecnológica y comunicacional de sus usuarios. En primer lugar se muestra la problemática de los adultos mayores en relación con el uso y apropiación de las tecnologías. Los autores de este artículo, María C Rodríguez Carracedo y Juan José de la Barrera Minervini, proponen una experiencia para trabajar con este grupo etario centrado en el desarrollo de un programa de corta duración para adquirir las competencias señaladas. Se destaca en el enmarque teórico, las actuales teorías sobre la inteligencia y la preocupación por la integración social. Relatan el desarrollo de la experiencia, particularmente hacen hincapié en los paradigmas de evaluación del proyecto, muestran los resultados y las dificultades halladas. María Cristina González y María Valentina Moyetta, presentan el segundo artículo de esta sección, que tiene por objetivo analizar una experiencia llevada a cabo con la plataforma Moodle para enseñar inglés a estudiantes de la carrera de turismo. En primer término, desarrollan el contexto en el cual tiene lugar la experiencia, se detienen en caracterizar la plataforma y describen la prueba piloto llevada a cabo, mostrando sus ventajas y limitaciones. Concluyen que este tipo de práctica fortalece la alfabetización digital y las propuestas didácticas destinadas al aprendizaje de este idioma y de otras asignaturas.

La sección de notas y comentarios está integrada por el artículo de Wolfram Laaser en el cual propone un debate en torno a un tema de actualidad como es la aparición de los cursos abiertos y en línea, a través del sugestivo título “Ascenso y caída de los MOOC”. Comienza con una narrativa sobre el origen de este recurso y la creación de una teoría del aprendizaje que se denominó conectivista. Muestra los diferentes tipos de MOOC, su configuración pedagógica y sus requisitos técnicos. Discute las razones de la popularidad de estos cursos conjuntamente con el planteo de visiones críticas al respecto e incluye la perspectiva futura de esta oferta. También integra esta sección el artículo de Mario Gustavo Parrón que reflexiona acerca de diferentes aspectos relacionados con el uso de las TIC y su enseñanza. Se centra en la presencia de las nuevas tecnologías como andamio del aprendizaje y la consiguiente ruptura de los límites del aula. Profundiza lo pedagógico en la innovación de la enseñanza, para concluir que los docentes a través de las herramientas pueden

“implicarse abiertamente en situaciones de innovación e investigación sobre sus propias prácticas”.

Completan este número los resúmenes de tesis de Laura Gabriela Bigéon que presenta un estudio de caso sobre Competencias docentes en la formación de profesores de Ciencias Naturales para la construcción de aprendizajes significativos en entornos virtuales y El aprendizaje en red y el trabajo colaborativo en entornos mediados por tecnología, trabajo llevado a cabo por Graciela Paula Caldeiro. Para finalizar con la reseña llevada a cabo por Mariel Rivero sobre el libro: Las TIC en las aulas. Experiencias latinoamericanas de Micaela Manso, Paula Pérez, Marta Libedinsky, Daniel Light y Magdalena Garzón.